

THE BASICS OF SPECIAL EDUCATION LAW*

RUSSIAN

ОСНОВЫ ЗАКОНА ОБ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ СО СПЕЦИАЛЬНЫМИ НУЖДАМИ*

Введение

Дети школьного возраста, нуждающиеся в специальных услугах при обучении, в том числе в оценках, получают эти услуги от местных отделов школьного образования Вирджинии. Местные отделы школьного образования отвечают за образование детей в возрасте от 2 до 21 года со специальными нуждами, или пока ученик не получит диплом продвинутого или стандартного образования. Мы предлагаем информацию о правах учащихся со специальными нуждами в соответствии с принятым в Вирджинии Законом об усовершенствовании образования для инвалидов 2004 г. (далее IDEA).

Инвалидность, дающая ребенку право на специальное образование

IDEA (Закон об усовершенствовании образования для инвалидов) требует, чтобы отделы школьного образования имели возможность определить, кто из детей имеет право на образование с учётом специальных нужд и на сопутствующие услуги. Вообще, право на инвалидность имеют те, чья инвалидность отрицательно сказывается на способности учиться. Право на инвалидность может получить даже тот ребёнок, который прошёл учебный курс и переходил из класса в класс.

Закон об усовершенствовании образования для инвалидов включает следующие типы инвалидности:

- Аутизм

Эта инвалидность проявляется на стадии развития, обычно бывает очевидной до 3-ёх летнего возраста, и существенно затрудняет речевое и неречевое общение и социальное взаимодействие.

-Задержка развития (с 2-ух до 8 лет)

У ребенка наблюдается задержка физического развития, познавательного развития, социального или эмоционального развития, а также адаптивного развития.

-
- Программа Организации Юридические Услуги Северной Вирджинии, подготовлена Юридическим центром для детей. Эта информация не может заменить юридической консультации. Пожалуйста, обратитесь к адвокату для совета относительно вашего специфического дела.

-Глухота и слепота

Дети с дефектами слуха и зрения, которым не могут помочь программы исключительно для глухих или слепых детей.

Глухота

У ребёнка настолько серьёзный дефект слуха, что он не может воспринимать речевую информацию не только без, но и со слуховым аппаратом.

-Расстройство эмоционального восприятия

На протяжении долгого времени у ребёнка проявляется расстройство эмоционального восприятия, отрицательно сказывающееся на способности ребёнка учиться:

- (1) неспособность учиться, необъяснимая интеллектуальными и сенсорными дефектами, а также состоянием здоровья;
- (2) неспособность строить или поддерживать личные отношения с ровесниками и преподавателями;
- (3) неадекватное поведение или настроение при нормальных обстоятельствах;
- (4) общее устойчивое подавленное настроение или депрессия;
- (5) тенденция к проявлению физических симптомов или страха в связи с личными или школьными проблемами.

- Дефект слуха

У ребёнка устойчивый или меняющийся слух, который не может быть включён в категорию глухоты.

-Задержка умственного развития

Общий интеллект значительно ниже среднего, наряду с неспособностью к адаптации;

-Инвалидность по нескольким причинам

У ребёнка ряд дефектов, в результате чего ему нужны особые условия при обучении, непредусмотренные в программах, разработанных с учётом одного дефекта.

-Ортопедический дефект

Серьёзный ортопедический дефект.

-Другие дефекты здоровья

Слабость, вялость или заторможенность из-за хронических или серьёзных заболеваний, таких как астма, ADHD, диабет, эпилепсия, синдром Тоерретта.

Специфическая неспособность учиться:

(1) Отсутствие правильного соотношения между возрастом ребенка и способностями к обучению в одной или более областях.

(2) Серьезное несоответствие между результатами и умственными способностями в любой из следующих областей: речь, восприятие на слух, письменное изложение, основной навык чтения, понимание прочитанного, математические вычисления, или математическое рассуждение.

(3) Серьезное несоответствие не является в первую очередь результатом зрительного, слухового или моторного дефекта, умственной отсталости, расстройства эмоционального восприятия или воздействия непривычной внешней, культурной или экономической среды.

- Речевой или языковой дефект

Нарушение общения

- Травма головного мозга

Приобретенная травма, неврожденная, недегенеративная и не полученная в результате родовой травмы.

- Дефект зрения.

Дефект зрения, при котором, даже с коррекцией, ребёнок плохо видит или слеп.

Соответствующее бесплатное государственное обучение (FAPE) и наиболее благоприятные условия (LRE)

Если отдел школьного образования решает, что ребенок - инвалид и нуждается в специальном обучении и сопутствующих услугах, ребёнок получает право на Соответствующее бесплатное государственное обучение (далее FAPE).

"Специальное обучение" определяется как " инструкции, специально разработанные с учётом особых нужд ребенка". Этот термин означает обучение в классе, в семье, в больницах и других учреждениях, а также во всех прочих местах.

"Сопутствующие услуги"- это транспортировка, и другие услуги, необходимые для оказания помощи ребенку-инвалиду в процессе специального обучения. Эти услуги

включает самые разные виды помощи, например, помощь с разговорной речью, физическая терапия, отдых, консультации.

Специальное обучение и сопутствующие услуги предоставляются за счет государства, которое также осуществляет контроль и руководство, обучение предоставляется бесплатно в соответствии с условиями *Программы индивидуального образования (IEP)*. Эти услуги должны обеспечить эффективный прогресс в обучении ребенка.

Соответствующее бесплатное государственное обучение (FAPE) должно проходить в наиболее благоприятных условиях (LRE). Это означает, что каждый ребенок-инвалид, сможет посещать занятия и участвовать в мероприятиях, где дети не являются инвалидами. Ограничения будут определяться его специальными нуждами.

Услуги, предоставляемые учащимся-инвалидам

- (1) Специальные инструкции, в том числе способствующие лечению.
- (2) Сопутствующие услуги, включая оценки.
- (3) Дополнительные материалы и услуги.
- (4) Услуги продленного учебного года.
- (5) Вспомогательные технологии.
- (6) Специальные приспособления в классе и при тестировании.
- (7) Услуги перехода в другую школу.

Квалификация инвалидности и право на инвалидность

Направление на квалификацию инвалидности

Родителем: Если родитель считает его/ее ребенок по состоянию здоровья нуждается в специальных условиях при обучении, ему/ей следует написать письмо директору отделения специального образования в отделе школьного образования с просьбой обследовать ребенка, чтобы выявить предполагаемую инвалидность. Если на момент запроса ребенок посещает государственную школу системы школьного образования, копию письменного заявления нужно также послать директору школы. В заявлении нужно кратко объяснить, почему родитель считает, что у ребенка может быть инвалидность.

Другими лицами: учителя, другие сотрудники школы и учебный комитет могут направить ребенка на квалификацию инвалидности.

Решение направить на квалификацию инвалидности/родительское согласие

Если ученика направляют на квалификацию, решение квалифицировать или нет обычно принимается школьным учебным комитетом (CSC), после встречи с родителем. Школьный администратор может потребовать рассмотрения дела CSC в течение 5 дней после получения заявления и CSC должен принять решение в течение 10 дней после этого требования. Если комитет принимает решение не проводить квалификацию, он должен дать родителю *предварительное уведомление в письменном виде* в течение 10 учебных дней после вынесения решения.

В CSC входит человек, направивший ребёнка на квалификацию, (если это не будет нарушением прав ученика на конфиденциальность), директор или исполняющий его обязанности, по крайней мере один учитель, и, по крайней мере один специалист.

Если учитель направляет ребенка на квалификацию, он/она должны описать усилия, которые были предприняты для решения проблемы. CSC может решить попробовать дополнительные меры в классе. Эти меры не могут быть причиной отсрочки проведения квалификации.

Если CSC решает провести квалификацию инвалидности ребёнка, комитет должен получить письменное согласие родителя. Если родитель отказывается дать согласие, отдел школьного образования передаёт дело в суд, либо обращается к посредникам.

Квалификация инвалидности

Если отдел школьного образования решает провести квалификацию инвалидности ребенка и родитель согласен, квалификация должна быть проведена в течение 65-ти рабочих дней. Однако, если ученик не посещает школу из-за нарушений правил поведения, то есть, ученик отстранён от занятий на долгий срок или исключён, квалификация инвалидности должна быть проведена в ускоренном порядке.

Квалификация должна включать анализ имеющихся данных, в том числе оценку и информацию, полученную от родителей, информацию о поведении ребенка в классе, отчёты учителей, а также любые дополнительные данные, необходимые для определения наличия инвалидности ребенка, чтобы выяснить, как ребенок успевает в школе, понять, что нужно ребенку для обучения, увидеть, нужны ли ребёнку специальные условия при обучении и какие-либо сопутствующие услуги.

Если нужны дополнительные данные, отдел школьного образования выносит распоряжение о проведении тестов, необходимых для получения этих данных.

Оценки, полученные от родителей, должны рассматриваться сотрудниками *Программы индивидуального образования (IEP)* в любом решении относительно IEP и могут быть использованы как свидетельства при судебном слушании.

Отчёты в отношении квалификации должны быть предоставлены родителям за два рабочих дня до решающего заседания.

Оценка независимыми экспертами. Если родитель не согласен с квалификацией, вынесенной школой, он/она имеет право на оценку независимыми экспертами (IEE) за счет отдела школьного образования. Если школьный отдел не согласен с этим требованием, он может отстаивать своё решение в суде.

Переквалификация. Переквалификации должны проводиться не реже одного раза в 3 года, но могут ограничиваться пересмотром имеющихся данных. Переквалификации могут происходить чаще по просьбе родителя или учителя, но не чаще одного раза в год.

Право на специальное обучение

Имеет ли ребёнок право на обучение с учётом особых нужд решает группа, в которую входит школьный персонал, ответственный за дисциплины, использованные при решении о квалификации, а также по крайней мере один человек, который наблюдал и оценивал ребенка, кроме того, администратор по специальному обучению и один родитель или родители. Если предполагается, что ребенок сталкивается с определёнными трудностями при обучении, в эту группу должен входить обычный преподаватель и, по крайней мере, один квалифицированный преподаватель для работы с детьми этого возраста, а также квалифицированный диагност (школьный психолог, логопед, преподаватель для детей со специальными дефектами, преподаватель по оздоровительному чтению).
Примечание: Перед тем как явиться на квалификационное заседание, родителю нужно получить оценочные отчеты и информацию о критериях, используемых отделом школьного образования при определении права на специальное обучение.

IEPS: Индивидуальные программы обучения и решения о включении ребёнка в программу

Кто разрабатывает IEP? Группа разработчиков IEP включает родителя и, по меньшей мере, одного обычного преподавателя (если ребенок учится или может учиться с детьми-неинвалидами), а также, по крайней мере, одного преподавателя для детей со специальными дефектами, представителя отдела школьного образования, человека, который может интерпретировать последствия применения результатов квалификации, и других людей, которые имеют специальные знания или опыт в отношении ребенка (приглашаются родителем / отделом школьного образования или группой, разрабатывающей IEP). Кроме того, ребёнок и занимающийся его делом социальный работник, если ребенок находится под опекой агентства социальных услуг, также могут при необходимости входить в эту

группу.

Что необходимо учитывать при разработке IEP?

- сильные и слабые стороны ребенка
- опасения родителя
- результаты квалификации
- нуждается ли ребенок в дополнительных оценках или квалификациях
- результаты оценок на уровне штата и на уровне отдела образования
- стратегии, вмешательства третьих лиц, попытки изменить поведение, которое мешает ребёнку учиться, либо мешает учиться другим
- язык и потребности ребенка в общении
- нуждается ли ребенок в технических приспособлениях и услугах
- нуждается ли ребенок в сопутствующих услугах, включая лечение, транспорт и т.д.
- интерес ребенка к внешкольным мероприятиям и спорту
- FAPE
- LRE

Каковы основные компоненты IEP?

- а. Отчёт об успеваемости ребёнка на настоящий момент.
- б. Отчёт о том, как инвалидность отражается на участии и успехах ребенка в общей программе обучения.
- в. Поставленные на год цели, включая краткосрочные задачи, если такие цели можно использовать.
- г. Отчёт о специальном обучении, сопутствующих услугах и дополнительных приспособлениях и услугах, а также о модификациях программы и помощи, необходимой ребёнку для выполнения годовой цели, успешного участия в общей школьной программе и в дополнительных и внешкольных мероприятиях.
- д. Отчёт о необходимых изменениях или модификациях при оценивании на уровне штата и отдела образования. Если ребенок будет освобождён от оценивания, каким образом будут учитываться его успехи и как это отразится на продвижении, окончании обучения и других вопросах.
- е. Даты начала обслуживания, изменений, ожидаемая периодичность, местонахождение и продолжительность услуг.
- ж. Отчёт о том, как будут оцениваться успехи, каким образом родителям будет сообщаться о прогрессе, в какой степени прогресс поможет ребёнку выполнить годовые цели.
- з. Промежуточные цели и услуги, если они используются.
- и. Отчёт о том, что за год до достижения учеником/ученицей совершеннолетия, он/она были уведомлены о передаче прав.
- к. Если ученика отчислили из обычного класса, необходимо представить отчёт, объясняющий причины исключения.
- л. Отчёт о вспомогательных технических приспособлениях и/или услугах.
- м. Сообщение о том, будет ли ребенок получать услуги продленного учебного года

Сопутствующие услуги могут включать услуги логопеда и аудиолога, устного переводчика, а также консультации, физическую терапию, профессиональную терапию, восстановительный отдых, лечебный отдых, раннее выявление и оценку потребностей при обучении, ориентацию и двигательную терапии, медицинские услуги в целях диагностики, школьные медицинские услуги, услуги социального работника, консультирование и обучение родителей, транспорт.

Включение в программу. Группа IEP должна иметь возможность в любое время включить ученика в программу в:

- обычные классы
- специальные классы
- специальные школы
- в программу обучения на дому
- в программу обучения в больницах и пансионатах

Примечание:

Нет единой модели предоставления услуг на основании категории инвалидности. Все решения о включении в программу должны основываться на индивидуальных потребностях ребенка.

Применение IEP

Все преподаватели и другие лица, предоставляющие услуги ребенку, должны прочитать правила IEP и применять их без каких-либо изменений. Если IEP не используется, существует несколько возможностей решить проблемы:

- неформальные процедуры, включая пересмотр дела сотрудниками центрального офиса.
- посредничество
- подача жалобы в Департамент образования штата Вирджиния
- подача иска о слушании дела в суде

Процессуальные права и разрешение разногласий

IDEA требует, чтобы отдел школьного образования сообщал семьям о их праве на обучение детей с особыми нуждами, а также о процессуальных правах и способах решать разногласия между семьями и школой. Эти права и возможности урегулирования разногласий включают:

- предварительное письменное уведомление
- использование родного языка
- требование письменного согласия родителей
- конфиденциальность школьных отчетов
- доступ к школьным отчетам
- посредничество
- обжалование на уровне штата
- подача иска в суд

- процедуры, к которым можно прибегнуть, если школы наказывают детей-инвалидов
- оценивание результатов учебы независимыми экспертами
- требование родителей в одностороннем порядке, чтобы детей приняли в частные школы за государственный счет

Эти права изложены в пересмотренном и дополненном варианте Сведений о Процессуальных Гарантиях штата Вирджиния, которые были пересмотрены в октябре 2006.

Дополнительные родительские права в соответствии с Постановлениями Вирджинии (не требуются по правилам IDEA):

- Родители могут получить оценки ребёнка за 2 рабочих дня до решения о квалификации.
- Нужно получить согласие родителей до того, как ребёнка лишат специальных услуг при обучении.
- Родители могут делать магнитофонные записи заведений IEP, при условии, что они заранее в письменном виде уведомили об этом желании.
- При вынесении решений на квалификационных заседаниях и в группах IEP используется принцип консенсуса, а не подсчёт голосов.

(10/06 nt / TLC)

